

# Costruire la Casa di Marzapane

## Strumento CAA

### Materiale necessario:

- casa di marzapane fatta di blocchi da 10 mattoncini;
- carte con numeri;
- carte con simboli matematici: +, -, =;

**Competenza chiave:** calcolo matematico

### OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare le abilità di calcolo e numeracy (addizione e sottrazione nella concentrazione 0-100) attraverso attività basate sul contesto narrativo fornito dalla storia *“Hansel e Gretel”*.
- Rafforzare l'apprendimento attraverso un approccio multisensoriale, utilizzando supporti visivi e materiali concreti (scatola di marzapane, carte con numeri o carte con simboli matematici).
- Incoraggiare la risoluzione di esercizi attraverso il gioco e l'immaginazione, integrando l'attività matematica nella trama della storia e stimolando l'interesse degli alunni.



Cofinanziato  
dall'Unione europea

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

## COME UTILIZZARLO

Questo materiale è concepito come supporto visivo, manipolativo e narrativo per lo sviluppo delle abilità di calcolo e numeracy (addizione e sottrazione nella concentrazione 0-100), integrando contenuti matematici in un contesto ludico, ispirato alla storia *“Hansel e Gretel”*.

Il materiale comprende:

- una casa di marzapane fatta di blocchi da 10 mattoncini ciascuno (un elemento concreto per rappresentare decine e unità);
- carte numeriche (0-100);
- carte con simboli matematici: +, -, =.

Questo set può essere utilizzato in diverse varianti di attività:

### 1. Supporto alla comprensione di addizione e sottrazione

Gli alunni usano i blocchi nella scatola per modellare decine e unità. Attraverso la manipolazione diretta, visualizzano l'aggiunta e la sottrazione di mattoncini per costruire o “svuotare” la casa della strega. Questo approccio pratico sostiene la comprensione concettuale delle operazioni.

### 2. Formulazione di esercizi ispirati alla storia

I bambini pescano carte con numeri e simboli per creare esercizi (es. *Hansel ha messo 30 mattoni, Gretel ne ha aggiunti altri 20. Quanti sono in totale?*). Gli esercizi possono essere creati sul momento, in relazione al



contesto della storia, incoraggiando il pensiero matematico attivo e l'integrazione nel filo narrativo.

### 3. Risoluzione di esercizi usando la scatola di marzapane

Utilizzando la casa fatta di blocchi, gli studenti “risolvono” addizioni e sottrazioni aggiungendo o togliendo mattoncini. L'attività diventa un gioco di ruolo (i bambini possono essere “costruttori di marzapane” o “salvatori della casa”), trasformando l'esercizio matematico in una sfida ludica.

### 4. Giochi di squadra con sfide matematiche

La classe può essere divisa in squadre. A ogni squadra viene dato un problema da risolvere usando i materiali. La squadra che costruisce o ricostruisce correttamente la scatola (con il numero richiesto di mattoncini) vince un turno. Questo formato incoraggia collaborazione, ritmo e calcoli corretti.

## Raccomandazioni per l'uso:

- **Modulare:** le attività possono essere realizzate per gradi – prima manipolazione libera con i mattoncini, poi formulazione di esercizi, infine risoluzione.
- **Integrato:** si può combinare storia, esercizi e materiali manipolativi in una lezione interdisciplinare (matematica + lettura).
- **Adattabile:** il materiale può essere adattato secondo il livello degli studenti – si possono usare solo decine, solo unità o esercizi visivi con supporto CAA (simboli + icone).



## COME CREARLO

Per realizzare questo materiale, si raccomanda di stampare le carte con numeri e simboli matematici (+, -, =) su carta spessa (minimo 200 g) per renderle facili da maneggiare per i bambini. È consigliata la plastificazione per aumentarne la durata nel tempo, soprattutto per l'uso ripetuto o in attività di gruppo.

La scatola di marzapane può essere costruita con blocchi modulari, cartoncino colorato o cubetti di plastica, raggruppati in gruppi da 10 per rappresentare le decine. I blocchi possono essere decorati per assomigliare a mattoni di marzapane (ad es. con adesivi, disegni, carta colorata), aumentando l'attrattiva visiva.

## ESTENSIONE

Per arricchire l'attività e rinforzare l'apprendimento contestualizzato, si possono aggiungere informazioni supplementari sul retro delle carte con numeri o simboli. Queste possono includere:

- **Problemi contestualizzati brevi:** (es. *Hansel ha trovato 12 mattoni e Gretel ne ha aggiunti 8. Quanti ne hanno in totale?*);
- **Domande tipo sfida:** (es. *Quale combinazione di numeri ci dà esattamente 50 mattoni per la scatola?*);
- **Collegamenti alla storia:** (es. *La matrigna ha tolto 20 mattoni dalla casa. Quale simbolo usiamo?*);



- **Suggerimenti di movimento:** (es. *Conta 15 passi in classe per portare i mattoni alla casa della strega!* – integrazione cinestetica).

Questa estensione trasforma il materiale in uno strumento educativo dinamico facilmente adattabile al livello degli studenti, incoraggiando pensiero applicato, gioco di ruolo e interdisciplinarietà (matematica + narrazione + movimento).

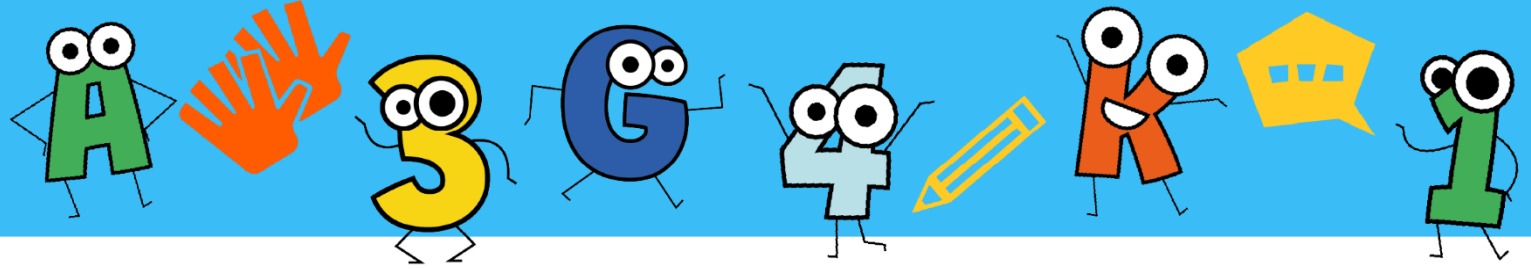
## CREA LA TUA VERSIONE

Si possono creare carte personalizzate con numeri, simboli ed elementi della casa di marzapane, coinvolgendo i bambini nel processo. Possono disegnare mattoni, scrivere numeri o decorare i simboli matematici nello stile di *Hansel e Gretel*. Il coinvolgimento attivo nella creazione dei materiali aumenta **motivazione, attenzione e associazione** emotiva con i contenuti.

I disegni possono essere scannerizzati, plastificati e stampati come set personalizzati per attività di addizione e sottrazione. In questo modo, ciascun bambino contribuisce al proprio set di materiali educativi, rinforzando contemporaneamente competenze matematiche, artistiche e narrative.







## Casa di Marzapane



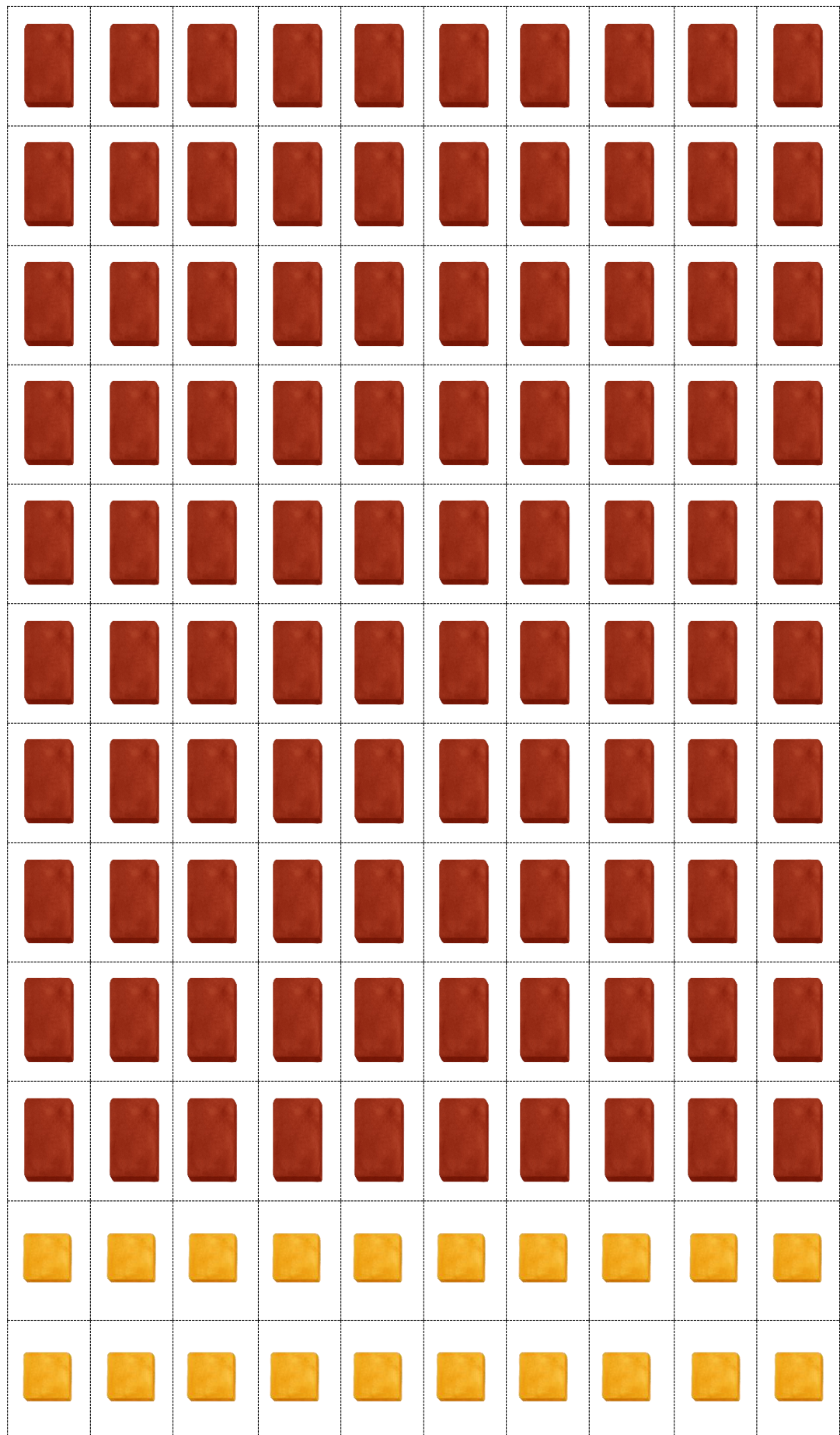






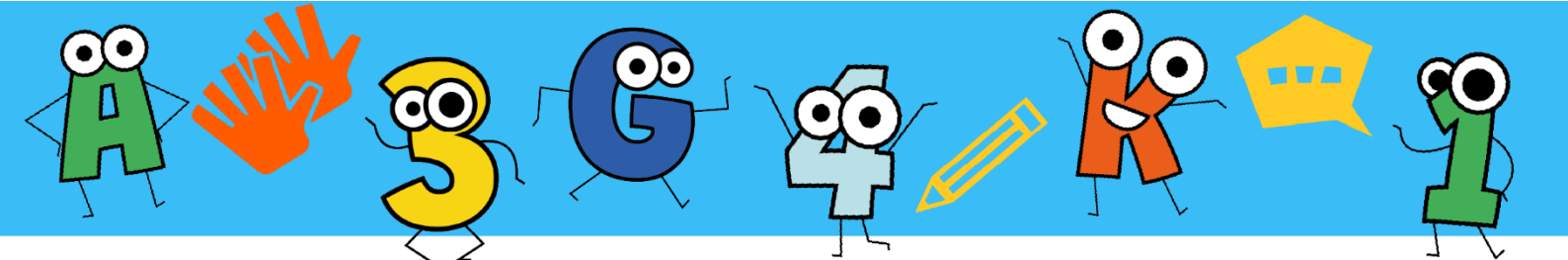






1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100





## Carte con numeri e simboli matematici

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>



<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>
<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>
<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>
<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>

<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>
<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>67</b>
<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>71</b>
<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>



<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>79</b>
<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
<b>88</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>91</b>
<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>

<b>96</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>
<b>100</b>			

